

填表说明：在上表“作用”栏所有项目中，认为起积极作用的打“√”。可全填，也可选填。

分析：调查数据显示，学生对微课在中职英语教学中的作用各有所选，但侧重于“能寓教于乐”“能解决疑难点”“能诱发学习”。这说明学生对初用微课学习只停留在视觉刺激与兴趣方面，当然对能突破难点这方面感受颇深。但对“能协作交流”“能循环学习与复习”这些实质性的作用未能进一步发现。这有待于我们在运用微课时注意引导学生协作交流以及循环反复的运用。让学生反复多次获取知识，运用巩固知识，加深对微课作用的理解。

5. 对微课制作形式的调查

表6 中职基础英语教学中学生希望的微课制作形式

形式	手机 + 白纸	PPT	Flash 动画	白板	视频演示
人数	664	744	865	550	731
百分比	66.2%	74.2%	86.2%	54.8%	72.9%

填表说明：在上表“形式”栏目中用打“√”形式作答，可全填，也可选填。

分析：表6说明，在几种微课的表现形式中，学生比较青睐图、文、声并茂等综合形式的微课（如PPT、Flash动画、视频演示）。但对于手机+白纸或者教师站在白板前讲，这些手段、形式比较单一的微课，学生也不是不买账，只要微课能够帮助学生真正解决学习过程中遇到的困难和疑问，那就应该是一个好的微课。

（三）结论

上面对教师、学生的调查结果表明：

（1）教师对中职英语课堂实施微课教学能提高教学的有效性是认同的，也较乐意并积极运用微课开展教学活动，但也认为备课工作量大。

（2）学生对传统的教学形式不欢迎，喜欢教师运用多媒体、信息化（微课）教学，尤为喜欢多种形式的交替教学。

（3）学生对微课内容主要侧重于“方法技巧”“难点突破”与“重点归纳”。

（4）学生对微课的使用时机侧重于课前，以及根据需要而放在课前、课中或课后。

（5）学生对微课在中职英语教学的效果侧重于寓教于乐，诱发兴趣以及解决疑难问题。对协作交流以及循环复习的作用理解认识不够。

（6）学生对微课制作形式不是很挑剔，主要是教师能根据教学内容的需要而制作出理想效果的微课，不管用哪种形式都喜欢。

另外，在开展课题研究期间我们发现，学生上英语课兴趣浓了，自主学习积极性高，课堂互动情况比以前浓烈，协助教师制作微课行动积极，并参与到共同讨论微课的内容、形式的选择中，学生在参与微课的过程中，不知不觉地熟悉了教学内容与学会的知识，学生学业成绩也有所提高。

三、建议

根据以上调查结果，为让微课在中职英语教学中取得更好的效果，笔者建议如下：

（1）根据教师的反映，关于运用微课教学工作量大的问题，建议通过教师备课资源共享，分工分内容，并引导学生参与到微课制作中来，减少教师“孤军奋战”的备课工作量负担。

（2）关于制作微课的形式，建议尽量对教学形式加以研究，探讨出每课内容的优化形式开展教学，同时应学生需求采用多种形式交替教学。

（3）根据学生对微课作用的调查，反映出学生未能很好地领悟微课的深层意义，建议在运用微课教学时，要把微课的作用反复给学生讲清楚，指导学生运用微课自主学习，充分发挥微课的作用。

（4）根据学生对微课内容的选择调查，建议微课制作的内容与形式除了教师集体备课确定外，还可以邀请学生参与商讨，实行民主教学。

责任编辑 陈春阳